

CS-1	<b>Realización de un cuestionario sobre sexualidad en el aula y análisis de resultados. Estudio de las concepciones previas.</b>	CURSO <b>1º</b>
CONCEPTO		
Concepto de sexualidad.		
TIPO: Ob.		
Asignatura: Ciencias sociales, tutoría, ética.		

### OBJETIVOS.

1. Punto de partida para comenzar a trabajar la sexualidad humana en el aula.
2. Recoger la concepción que tiene el alumnado sobre el concepto de sexualidad humana.
3. Analizar y profundizar en el concepto de sexualidad, y las creencias sobre el mismo.
4. Observación del funcionamiento del grupo .

### GUIÓN DE TRABAJO.

<b>A</b>	Presentación personal y del plan: objetivos, metodología, motivos, actividades.
<b>B</b>	Trabajo personal: Realización del cuestionario (Ficha: CS 1.1.).
<b>C</b>	Trabajo grupal (grupos de 6 personas): realizar la síntesis de las respuestas del grupo al cuestionario.
<b>D</b>	Puesta en común del trabajo realizado en los grupos.
<b>E</b>	Exposición del trabajo de observación (Ficha: CS 1.2.).
<b>F</b>	Conclusiones y preparación de la siguiente sesión.

### OBSERVACIONES METODOLOGICAS Y TEORICAS PARA EL PROFESORADO.

Es importante que en la presentación previa queden claros los objetivos generales que se pretenden conseguir.

Desde el principio se mostrará explícitamente la necesidad de trabajar en grupo con actitud de respeto y colaboración, atendiendo siempre a los intereses y necesidades individuales de cada persona.

Dado que uno de los objetivos básicos de la educación en general y de la afectivo-sexual en particular es el desarrollo de la autonomía y responsabilidad personal, se favorecerá mediante un diálogo abierto y claro la modificación del plan y organización previa del trabajo en el aula, la

selección de preguntas, la elección de diferentes actividades y la recogida de distintas propuestas del alumnado en función de su interés o decisión.

Los datos teóricos más sobresalientes del cuestionario son:

1. - La sexualidad es le modo de ser una persona sexuada.
2. - La sexualidad sirve para expresar el hecho de ser una persona sexuada, comunicarse, expresar afectividad, sentir placer...
3. - La sexualidad abarca todo el cuerpo.
4. - Las personas son constitutivamente sexuadas a lo largo de toda su existencia.
5. - Una persona transexual es aquella que ha desarrollado su propio proyecto de sexuación. Se caracteriza por la discrepancia entre su identidad sexual y su sexuación corporal.
6. - El travestismo es un tipo de comportamiento sexual que consiste en la búsqueda de satisfacción sexual, vistiéndose con ropa del sexo opuesto.
7. - Una persona homosexual es aquella que orienta su deseo sexual y su afectividad hacia personas de su mismo sexo.
8. - Una persona heterosexual es aquella que orienta su deseo sexual hacia personas del otro sexo.
9. - Lo que más me gustaría saber sobre la sexualidad es...

En las sesiones previas de trabajo en clase es conveniente que un grupo de personas, tres o cuatro, realizarán funciones de observación con un guión previo (Ejemplo: Ficha CS 1.2.). No es necesario que en todas las sesiones se observaran todos los puntos indicados, pero sería conveniente que a medida que se fuera adquiriendo experiencia y capacidad se realizara una observación más completa. Las observaciones recogidas servirán como un elemento importante de evaluación y valoración del trabajo realizado.

## MATERIALES.

### FICHA CS 1.1.

#### CUESTIONARIO SOBRE SEXUALIDAD.

Completa estas frases:

1. Pienso que la sexualidad es...
2. La sexualidad sirve para...
3. Las personas tienen la sexualidad en...
4. La sexualidad aparece..... acaba cuando...
5. Un transexual es...
6. Un travesti es...
7. Una persona homosexual es...
8. Una persona heterosexual es...
9. Lo que más me gustaría saber sobre la sexualidad es...

### FICHA CS 1.2.

Datos para una ficha de observación en clase como elemento importante de valoración, evaluación y motivación del trabajo que se realice en el aula.

1. Clima de respeto, confianza y disciplina.
2. Libertad para opinar sin presiones y tiempo.
3. Momentos de risas, silencios e interrupciones...
4. Utilización de un lenguaje claro, concreto y "no sexista".
5. Participación y colaboración en el trabajo personal y en grupo.
6. El material trabajado.
7. Organización del trabajo que se ha realizado.
8. Las actividades realizadas (motivadoras, comprensivas, formativas, participativas...)
9. Distribución espacio-temporal, pérdidas de tiempo, adecuación de lugares...
10. Valoración de qué se ha trabajado, cómo y cuándo.
11. Observaciones finales para mejorar el trabajo de grupo...

MI VALORACION GLOBAL (1 A 10) DEL TRABAJO DE HOY ES:.....