

IS-4	Realizar un video-forum sobre los cambios en la adolescencia.	CURSO 1º
IDENTIDADES		
Cambios biofisiológicos.		
TIPO: C.		
Asignatura: ciencias naturales, ciencias sociales, tutoría.		

OBJETIVOS.

1. Integrar los cambios corporales en la transformación global de la identidad, fomentando el conocimiento y la toma de conciencia del propio cuerpo.
2. Potenciar actitudes positivas hacia la sexualidad.
3. Alentar la igualdad entre los sexos a través del conocimiento de las características propias y del otro sexo.
4. Sacar conclusiones correctas, exentas de falsas creencias sobre los cambios en la adolescencia.

GUIÓN DE TRABAJO.

A	Proyectar un vídeo sobre los principales cambios físicos y psicológicos que se producen en la adolescencia.
B	En grupos de 5 o 6 personas discutir las preguntas recogidas en la ficha IS 4.1.
C	Poner en común y extraer conclusiones.

OBSERVACIONES METODOLÓGICAS Y TEÓRICAS PARA EL PROFESORADO.

Esta actividad se va a utilizar como un recurso educativo que posibilite el debate sobre lo que van a ver en el vídeo y servirá para establecer las conclusiones principales sobre los cambios de esta etapa.

La adolescencia es un período de cambios biofisiológicos y psicológicos, afectivos y sociales que suceden de un modo bastante rápido, lo cual exige al adolescente continuas readaptaciones, a su figura corporal, a un nuevo cuerpo, a una identidad y rol sexual que se reafirman. Es una etapa en la que el grupo de iguales cobra una relevancia especial, se toma cierta distancia de la familia por un deseo de autonomía, necesario para su propia madurez. También es el momento en el que se cuestiona la moral, la ideología, las instituciones como la escuela.

Esta actividad debe ayudar al alumnado a conocer mejor el propio cuerpo y tomar conciencia de él. No es que se tenga cuerpo, se es cuerpo. En esta cultura se tiende a producir una escisión entre el cuerpo y la mente y esto ocurre con mayor intensidad entre las mujeres adolescentes. Los hombres adolescentes pueden conocer mejor su cuerpo al ser los genitales externos y porque el modelo masculino dominante lo refuerza. Sin embargo, en el ámbito de las mujeres se tiende a ocultar el cuerpo, a no tenerlo presente. Cuando se plantea el conocimiento del cuerpo, no debe hacerse como si se estudiase el funcionamiento de una máquina, sus piezas, sus sistemas, sus mecanismos. El conocimiento del cuerpo debe contribuir a su asunción como base de la experiencia humana, del contacto, del erotismo. Es necesario, por tanto, tener presente la asimetría de género con el fin de promover la igualdad, también en este ámbito.

MATERIALES.

Propuesta de videos para desarrollar esta actividad.:

- “De niña a mujer”, Ancora (17 minutos). En Ancora Audiovisual, S.A.. Gran Vía de les Corts Catalanes, 645. 08010 Barcelona.
- “De niño a hombre”, Ancora (15 minutos). En Ancora Audiovisual, S.A.. Gran Vía de les Corts Catalanes, 645. 08010 Barcelona.
- “Esas cosas de la pubertad”, Medusa (21 minutos). Trata sobre la primera menstruación y eyaculación y otros cambios. En Materiales de Educación para la Salud, Apartado 5022. 31010 Pamplona.
- Documental “El cuerpo humano” (Human body) de la cadena inglesa de televisión BBC

FICHA IS 4.1.

1. - Anota qué cambios se producen en la adolescencia: Físicos, psicológicos y sociales.
2. - ¿Qué es la eyaculación? ¿Porqué se produce? ¿Qué función tiene?
3. - ¿Qué es la menstruación? ¿Porqué se produce? ¿Qué función tiene?
4. - ¿Cuándo aparecen estos cambios?
5. - Si estos cambios se producen más tarde o con retraso en chicas y chicos ¿Cómo influye esto en uno y otro sexo?
6. - ¿Qué intereses y necesidades te parece que tiene una chica y un chico de estas edades?
7. - ¿Qué aspectos positivos y negativos podrías señalar con respecto a los cambios corporales?
8. - ¿Qué importancia tiene la belleza, el cuerpo en estas edades?
9. - ¿Sabes que es la masturbación?
10. - ¿Qué dificultades suelen aparecer como consecuencia de todos estos cambios corporales? ¿A quién le afectan más estos cambios a las chicas o a los chicos? ¿Porqué?
11. - ¿Os resulta fácil hablar con la madre y/o el padre sobre todos estos cambios que os están sucediendo?
12. - ¿Cómo pueden ayudar las madres y/o los padres a vivir y asumir positivamente estos cambios?