

DS-30	Juego de roles. Comprar preservativos.	CURSO 4º
DESEO		
Estrategias seguridad.		
TIPO: Ob.		
Asignatura:		

OBJETIVOS.

1. Representar situaciones de la vida real en relación con la adquisición de métodos anticonceptivos que les ayude a enfrentarse a sus temores y resistencias.
2. **Analizar las resistencias, los miedos y conflictos** para la adquisición y uso de los métodos anticonceptivos.
3. Aprender **estrategias** para acceder a los métodos anticonceptivos a través de los servicios sanitarios, centros de planificación familiar, centros de salud, con el fin de ayudar a los adolescente a que se protejan en sus relaciones sexuales.
4. Potenciar comportamientos sexuales responsables y protegidos.

GUIÓN DE TRABAJO.

A	Presentación de la actividad.
B	Dividir la clase en grupos de 4 o 5 personas para realizar el juego de roles "Comprar preservativos" (Ficha DS 30.1). Dos personas de cada grupo se preparan para escenificar el juego y el resto serán observadores.
C	Repartir en cada grupo las fichas que describen a los personajes.
D	Discusión sobre lo escenificado. (Ficha DS 30.2).
E	Se puede retomar el juego cambiando a los actores y actrices, hasta que hayan actuado todos los grupos.
F	Se puede completar la escena añadiendo personajes que también esperan en la farmacia a que les atiendan y presencian la escena de la compra de condones.
G	Una última actividad puede ser comprar condones en una farmacia y explicar la experiencia en el aula.

OBSERVACIONES METODOLOGICAS Y TEORICAS PARA EL PROFESORADO.

Este juego de roles representa una situación que muy raramente puede suceder hoy en día. Casi todas las farmacias tienen los preservativos al alcance. Esta actividad pretende vivir de forma vicaria el "corte" que puede dar el hecho de comprar preservativos.

El "no tener el condón a mano" es una de las circunstancias a la que aluden los jóvenes para no usarlo. Puede ser oportuno debatir este problema con el alumnado.

MATERIALES.

FICHA DS 30.1.

JUEGO DE ROLES. COMPRAR PRESERVATIVOS

Escena:

El personaje A llega a la farmacia para hacer una compra un poco "especial".

Personaje A (Chico o chica):

Te has decidido a usar preservativos como método anticonceptivo y de prevención de E.T.S. Vas a la farmacia a comprarlos. Es la primera vez que compras condones. Miras detenidamente y, tras comprobar que no se encuentran en ningún lugar accesible, que no están a mano, decides pedirlos a la farmacéutica. Tú hablas en primer lugar.

Personaje B (farmacéutico/a) (sexo opuesto al personaje A)

En esta farmacia los condones no están a mano, están detrás del mostrador. Los clientes que desean comprarlos han de pedirselos. Te caracterizas por ser una persona muy curiosa. Tienes ante ti a un nuevo cliente. Le haces un montón de preguntas: ¿Qué clase de preservativos?, ¿Lubricados o no?, ¿De algún color especial?, ¿De qué forma?, ¿Con depósito o sin depósito?, ¿Caja de cuántas unidades?

Observador/a:

Escribe todas aquellas respuestas que el personaje A no ha sabido dar al personaje B.

FICHA DS 30.2.

GUÍA PARA LA DISCUSIÓN

- 1- ¿Cómo se han sentido los actores y las actrices en esta situación?
- 2- ¿Ha sabido explicar el personaje A lo que deseaba?
- 3- ¿Qué sugerencias podríamos darle al personaje A para facilitarle su labor?
- 4- ¿Qué influencia tiene el hecho de que el farmacéutico o farmacéutica sea de sexo opuesto al del cliente?
- 5- ¿Puede ser cierto que un argumento para no usar el condón sea el no tenerlo a mano?
- 6- ¿Cuáles son los mejores lugares para tener o llevar un preservativo? En el caso de que no se tenga un condón a mano, ¿Conoces lugares donde se puedan comprar?. Si no existen esos lugares donde tú vives, ¿Qué harías?, ¿Existen alternativas?