

AS-16	Descripción, estudio y análisis de nuestras percepciones sobre cómo son las personas más atractivas, aceptadas y queridas por los demás.	CURSO 4º
AFECTIVIDAD		
Imagen corporal.		
TIPO: C.		
Asignatura: Lengua y literatura, tutoría, sociales.		

OBJETIVOS.

1. Presentar una imagen más concreta de los rasgos de conducta, no tanto de belleza física, que se perciben como más atractivos y deseados por chicas y chicos adolescentes.

GUIÓN DE TRABAJO.

A	Presentación. Las percepciones son construcciones subjetivas de la realidad. El trabajo de grupo, la escucha y el respeto personal, pueden ayudar a percibir de modo más pleno cómo son las demás personas y cuándo resultan más aceptadas.
B	En grupos de dos personas del mismo sexo se confeccionará un “collage” con el material que hayan traído o que haya en clase. Tendrán que intentar representar cómo les gustaría que actuara o que fuera la persona más atractiva, aceptada y querida por el grupo.
C	Trabajo de grupo. Se divide la clase en dos subgrupos del mismo sexo. En cada subgrupo habrán de elegir el que consideran mejor “collage” y harán una lista de los rasgos y características de conducta y comportamiento (Ficha AS.16.1), que piensan que hacen más atractivas a unas personas para las otras.
D	Puesta en común (se podría utilizar la Ficha AS.16.2). Aclaración de las posibles dudas y selección de las características aceptadas por todos y todas. Después se pueden recoger estas características en un cartel para colocarlo en la clase.
E	Presentación del trabajo de observación realizado
F	Conclusiones.

OBSERVACIONES METODOLÓGICAS Y TEÓRICAS PARA EL PROFESORADO.

Es típico que en la adolescencia se esté muy pendiente de los cambios físicos que se están experimentando. La imagen que los y las jóvenes tienen de sí mismos y de su ideal de belleza, atractivo física etc, a menudo viene fuertemente condicionada por los medios de comunicación, que transmiten un canon de belleza muy rígido y exigente para los y las jóvenes.

Posiblemente con el “collage” proyectarán una imagen con más rasgos físicos del modelo, pero en definitiva se trata de profundizar en el comportamiento que se espera de estos modelos. Se propone la ficha AS. 16.1., para guiar el trabajo

Se trata de que cada grupo exprese lo primero que le venga a su mente sin ningún tipo de condicionamiento.

Muchas de nuestras concepciones y valores están determinados por el entorno donde vivimos, los diferentes roles sexuales y las atribuciones de valor que se asignan a estos roles. El análisis y confrontación de nuestras opiniones y juicios de valor en este tema nos ayudará en la construcción más integradora y personal de los roles sexuales.

MATERIALES.

FICHA AS.16.1.

CONSIDERO QUE LA PERSONA SEXUALMENTE SANA MÁS ATRACTIVA, ACEPTADA Y QUERIDA ES: (Valóralo de este modo: Muy poco (0), Poco (1), Bastante (2) y Mucho (3))															
	0	1	2	3		0	1	2	3		0	1	2	3	
Retraída					Creativa					Agresiva					
Alegre					Inestable					Persuasiva					
Callada					Atenta					Independiente					
Decidida					Irresponsable					Perseverante					
Nerviosa					Sensible					Reflexiva					
Optimista					Ambiciosa					Activa					

FICHA AS.16.2.

CUESTIONES PARA LA PUESTA EN COMUN

1. ¿ Que características destacan más y son más manifiestas en nuestra clase para que una persona sea más atractiva, aceptada y querida? ¿Por qué?
2. ¿Hasta qué punto somos conscientes de que necesitamos querer y que nos quieran?
3. ¿Qué diferencias habría entre una persona muy atractiva físicamente pero que no es aceptada ni querida y una persona poco atractiva físicamente pero muy querida, aceptada y respetada?
4. ¿Entre las características, destacan aquellos que se refieren a conductas respetuosas y sensibles? ¿Por qué sí/no?