

<b>IS-14</b>	<b>La identidad sexual.</b>	<b>CURSO 2º</b>
<b>IDENTIDADES</b>		
<b>Identidad sexual, autoestima y autoconcepto.</b>		
<b>TIPO: Ob.</b>		
<b>Asignatura: Ciencias sociales, tutoría.</b>		

### OBJETIVOS.

1. Reflexionar sobre las diferentes maneras de ser y expresar el ser hombre y mujer.
2. Desarrollar un espíritu crítico ante los roles que la sociedad impone a hombres y mujeres respetando la pluralidad en la forma de expresar cada uno/a su identidad sexual.
3. Reafirmación de una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorios.

### GUION DE TRABAJO.

<b>A</b>	Presentación de la actividad. Antes de iniciar esta actividad se pedirá con anterioridad al alumnado que traigan imágenes, fotos, recortes de revistas, etc. de hombres y mujeres de todas las edades y aspecto físico.
<b>B</b>	Se pide al alumnado que rellene individualmente la ficha IS 14.1.
<b>C</b>	Reunirles por grupos y que comenten los aspectos indicados en la ficha.
<b>D</b>	Cada grupo recogerá las imágenes de hombres y mujeres conseguidas y las irá mostrando una a una al resto de la clase, algunas estarán trucadas otras no, para que adivinen a qué sexo pertenecen.
<b>E</b>	Puesta en común. Para ello se puede tomar como referencia las cuestiones que aparecen en la ficha IS 14.2.

### OBSERVACIONES METODOLÓGICAS Y TEÓRICAS PARA EL PROFESORADO.

Esta actividad pretende visibilizar las diferentes formas de sexuación. En el ámbito de los popular se tiende a pensar que hombres y mujeres son dos compartimentos estancos sin ninguna conexión. Sin embargo, existen tantos tipos de mujeres y de hombres y tantas maneras de ser mujeres u hombres como personas existen. Se trata de ayudar al alumnado a comprender la diversidad. Las mujeres lesbianas y los hombres gay son formas de sexuación. La actitud homófoba discrimina a las personas de orientación homosexual, no respetando la diversidad humana respecto a la sexuación.

Además de trabajar la identidad sexual, se trata también de reflexionar acerca de las diferentes formas de ser y expresar el hecho de ser hombres y mujeres, hay una gran diversidad, no todos y todas nos ajustamos a los estereotipos sexuales establecidos.

El ser humano desde que nace inicia un camino que le conducirá a su individualización que consiste en el desarrollo de la propia identidad, entendida ésta como la conciencia de ser un ser autónomo y diferenciado de los demás, la conciencia de sí mismo. Dada nuestra naturaleza sexuada, la identidad necesariamente tienen que serlo.

Antes de introducirnos de lleno en la pubertad y la adolescencia, deseáramos hacer una aclaración terminológica. La **identidad sexual** hace referencia a la conciencia de pertenecer a un sexo en función de los atributos corporales en especial los genitales, mientras que la **identidad de género** hace referencia a los contenidos de la identidad que provienen de las atribuciones que una cultura determinada hace al hecho de ser mujer u hombre, respecto a actitudes, valores, comportamientos, etc.

No existe una única manera de ser mujer u hombre. Las atribuciones clásicas que la cultura occidental ha venido haciendo al hecho de ser mujer u hombre, pueden ser cuestionadas.

Los estudios sobre los roles de género indican que en el análisis de valores, actitudes y comportamientos observados desde la variable sexo, se pueden agrupar en dos polos que hacen referencia a la instrumentalidad (interés por lo que uno puede construir o destruir, impulsividad, independencia, competitividad), y a la comunalidad (interés por el cuidado del grupo, empatía, dependencia). Convencionalmente el modelo de congruencia en la relación sexo - género determinaba que el primero se asocia a la masculinidad y el segundo a la feminidad. Sin embargo, el modelo actual o de androginia afirma que ambos polos pueden estar presentes en cualquiera de los dos sexos, siendo así que las personas que mejor integren ambas dimensiones, instrumentalidad - comunalidad, serán más sanas porque poseerán mayor capacidad de adaptación.

Esta actividad se puede completar viendo alguna película que haga referencia a la identidad sexual como "Tootsy", o "Mi vida en rosa".

## **MATERIALES.**

### **FICHA IS 14.1.**

(Fuente: *Guía de Salud y desarrollo personal para trabajar con adolescentes.* (1995). Gobierno de Navarra. Departamento de salud y Departamento de Educación y Cultura).

#### **La identidad sexual**

- 1.- Cuando alguien nace ¿Qué es lo que habitualmente preguntamos?
- 2.- Al observar un grupo de personas ¿Cuál es la primera clasificación que en la mayoría de los casos hacemos?
- 3.- Cuando rellenas un cuestionario ¿Cuáles son las dos primeras preguntas?
- 4.- En tu carnet de identidad ¿Qué datos son los más destacados para identificarte?

## FICHA IS 14.2.

### Guía para la discusión

- 1.- ¿ En qué nos basamos para hacer estas identificaciones?
- 2.- ¿Podemos equivocarnos?
- 3.- Ropas, adornos, cabellos, etc. que puedan engañarnos.
- 4.- ¿Cómo describirías a un hombre y a una mujer en función de características físicas, psicológicas (sentimientos, actitudes, carácter, forma de ser, etc.) y de comportamiento?
- 5.- En nuestra sociedad ¿qué se entiende por ser hombre y por ser mujer?
- 6.- Para ti, ¿que es la Identidad sexual y de género?, trata de explicarlo a tu manera.