

| | | |
|---|---|---------------------|
| IS-8 | Lluvia de ideas: Análisis de vocabulario sobre el desarrollo sexual. | CURSO 1º |
| IDENTIDADES | | |
| Desarrollo sexual. | | |
| TIPO: C. | | |
| Asignatura: Lengua, ciencias sociales. | | |

OBJETIVOS.

1. Favorecer un análisis crítico sobre las connotaciones sexistas y discriminatorias del lenguaje que se utiliza.
2. Favorecer el conocimiento y el uso de una terminología sexual correcta y adecuada evitando expresiones y palabras discriminatorias y sexistas.
3. Considerar el lenguaje un instrumento de expresión de la sexualidad.
4. Normalizar y naturalizar la utilización de palabras referentes a la sexualidad en el aula.

GUION DE TRABAJO.

| | |
|----------|--|
| A | Se pide a las alumnado que vayan diciendo en voz alta todos aquellos términos vulgares y correspondientes a las palabras que se indican en la ficha IS 8.1. Todas las palabras y expresiones se irán anotando en la pizarra, que previamente se habrá dividido en dos partes, una para apuntar los términos vulgares y la otra parte para anotar términos correctos y técnicos de las palabras propuestas. |
| B | A continuación se les reúne en grupos de 6 personas y se les entrega la ficha IS 8.2. para que analicen y discutan las preguntas planteadas. |
| C | Se pone en común lo trabajado por grupos, para ello se nombra una o un portavoz en cada grupo que resume y expone las ideas principales. |
| D | Debate final y conclusiones. |

OBSERVACIONES METODOLOGICAS Y TEORICAS PARA EL PROFESORADO.

El o la profesora debe iniciar esta actividad explicando al alumnado que el lenguaje que se utiliza para referirnos a la sexualidad suele ser ambiguo, en ocasiones discriminatorio, sexista y peyorativo. También es frecuente al hablar de sexualidad, hacerlo con incomodidad y sin naturalidad, dado que no se encuentran o conocen los términos apropiados para ello. En esta actividad, por lo tanto, se trata de que el alumnado conozcan una terminología sexual correcta y adecuada, a través de la cual puedan expresarse con soltura y naturalidad en todo lo que a sexualidad se refiere, evitando así palabras, vocablos y expresiones discriminatorias o peyorativas.

Es importante partir del lenguaje propio del alumnado e intercalarlo con el lenguaje más técnico, siempre teniendo en cuenta que todos aquellos términos sexistas, homófonos y/o

discriminatorios deben ser evitados y cuando surjan, analizarlos críticamente. De esta forma el alumnado comprenderá mejor la necesidad de utilizar un lenguaje común, correcto, y que exprese elementos de igualdad y no discriminatorios. Trabajar en clase en esta línea posibilitará y favorecerá que el alumnado vaya extendiendo el uso del lenguaje técnico tanto en conversaciones con amistades como con adultos.

Por otro lado, es conveniente trabajar con todas las palabras que son sinónimas, como por ejemplo: útero-matriz, pechos-mamas-tetas-senos, pene-pito, testículos-huevos, etc. En un principio, esto puede suscitar risas, alboroto, etc. pero desaparece si observan en el profesorado muestra una actitud tranquila y de naturalidad. Sería interesante que el o la profesora les hiciera ver que esas risas incontroladas tienen que ver con la ansiedad que produce el hecho de no estar habituados hablar del sexo con seriedad.

También es interesante tener en cuenta el entorno o situación geográfica, hacer un sondeo para conocer las palabras populares de la zona, o los vocablos tanto populares como técnicos del castellano y de otros idiomas.

Otra actividad útil y relacionada con ésta, es la recogida y análisis de chistes, canciones, refranes, etc. en los que aparece una diversidad de palabras referidas a la sexualidad.

Para la realización de esta actividad el o la profesora debe indicar que expresen con total libertad todos aquellos términos populares que conozcan, de cara a su posterior análisis y discusión en clase.

MATERIALES.

FICHA IS 8.1.

| Vocabulario sexual | |
|---------------------------|--|
| Vagina | |
| Pene | |
| Clítoris | |
| Testículos | |
| Pechos | |
| Vulva | |
| Menstruación | |
| Eyacuación | |
| Erección | |
| Masturbación | |
| Sexo oral | |
| Coito | |
| Beso | |
| Caricia | |

FICHA IS 8.2.

Guía para el análisis y discusión

1. - ¿Porqué crees que se utiliza más el lenguaje popular que el lenguaje técnico para hablar de sexualidad?
2. - ¿Cuándo se utiliza el lenguaje correcto al referirnos a la sexualidad? ¿Cuándo se usa el lenguaje popular?
3. - ¿Te resulta cómodo o fácil usar términos vulgares?
4. - ¿Qué sentido crees que tiene la utilización de palabras vulgares al hablar de sexualidad?
5. - ¿Porqué se utilizan términos peyorativos, para nombrar los órganos sexuales de las mujeres u otras partes de su cuerpo?
6. - ¿Porqué otras partes del cuerpo sólo reciben una denominación o dos como mucho, y los genitales tantas y diferentes?
7. - ¿Qué diferencias encuentras entre el vocabulario sexual que se utiliza a diferentes edades: niños, adolescentes, adultos y viejos?
8. - ¿Hay diferencias entre el lenguaje que utilizan las chicas y los chicos?